



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
BREMBATE SOTTO

Via Oratorio n. 14 – 24041 BREMBATE (BG)



C.F. 91026030162

Cod. Mecc. BGIC82900C

Tel: 035 801047 – 035 801447

codice univoco ufficio: UFLEUK

Fax: 035 4874731



[www.icbrembate.it](http://www.icbrembate.it)

[bgic82900c@istruzione.it](mailto:bgic82900c@istruzione.it)

[bgic82900c@pec.istruzione.it](mailto:bgic82900c@pec.istruzione.it)

Brembate, 30/09/2022

**Al Collegio dei docenti**  
**E per conoscenza: Al Consiglio di Istituto**  
**Alle famiglie**  
**Al personale ATA**  
**Agli Atti**  
**All'Albo**  
**Al Sito**

**OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico per aggiornamento/integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 – A.S. 2022/2023**

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Costituzione artt.3-30-33-34;

**VISTA** la L. n°241/90

**VISTA** la L. n°59/97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

**VISTA** la L. n°107 del 2015, che al comma 14, ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

**VISTA** la legge 107/2015, in particolare il comma 7 che definisce gli obiettivi formativi prioritari;

**VISTA** la L. n°53/2003 concernente le norme generali sull'istruzione;

**VISTO** l'art. 25 c. 1-2-3 del Dlgs 165/2001 come modificato dal Dlgs 150/2009;

**VISTA** la L.104/92 concernente l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

**VISTA** la L. 170/2010 concernente i disturbi specifici di apprendimento;

**VISTA** la direttiva ministeriale del 27/12/2012 relativa ai BES e la CM 8/2013 relativa ai BES;

**VISTO** il Dlgs. N° 81/2008;

**VISTO** il Decreto Ministeriale 35 del 22/06/2020, "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92";

**VISTO** il Piano del Ministero dell'Istruzione n.19479 del 16/07/2020, "Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative";

**VISTO** l'Atto di indirizzo 2022 del Ministero dell'Istruzione (DM 281 del 15/09/2021) con il quale individua le priorità politiche con le relative aree di intervento sulla base delle

nuove finalità da perseguire per l'anno 2022 ed il triennio 2022/2024;

**VISTA** la Nota del Ministero Istruzione Prot. n. 23940 del 19 settembre 2022 "Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025"

**CONSIDERATO** il D.M. n.170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4;

**PRESO ATTO** degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA;

**VISTO** il PTOF 2022-2025 e le necessarie integrazioni da effettuare;

**VISTI** gli esiti della rendicontazione sociale relativa al Triennio 2021/2022, l'elaborazione dei dati assunti nel Rapporto di Autovalutazione;

**CONSIDERATO** che la comunità professionale sarà impegnata nell'aggiornamento del Piano di Miglioramento e la conseguente incidenza che tale Piano avrà nella successiva implementazione dell'offerta formativa;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

**CONSIDERATI** la configurazione dell'Istituto, le risorse professionali, strumentali e finanziarie, il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruirne l'identità e quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento;

**CONSIDERATO** che la definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale rappresentano l'espressione dell'autonomia scolastica;

**PREMESSO** che l'autonomia scolastica è finalizzata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

**RICHIAMATO** che, per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano, le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

**RICHIAMATO** l'art. 1, commi da 1 a 4, della Legge n. 107/2015;

**CONSIDERATI** i compiti affidati al dirigente scolastico dall'art. 25 D.lgs. 165/2001 e dalla legge n. 107/2015, ed in particolare dai c.78 e segg.;

**RICHIAMATE** le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;

**PRESO ATTO** che l'art.3 del D.P.R.275/99 così come ricodificato dalla L. n. 107 (c.14 e ss.) prevede che il Piano è oggetto di revisione annuale seguita da tempestiva pubblicazione delle eventuali integrazioni o modifiche apportate;

**TENUTO CONTO** della presenza agli atti dell'Atto di Indirizzo 2022-2025 prot. n. 0006701 del 23 novembre 2021 del Dirigente scolastico predecessore;

**PRESO ATTO** che nell'Atto di Indirizzo precedente sono presenti aspetti suscettibili di modifiche e integrazioni in riferimento al contesto attuale;

**CONSIDERATI** i dati emersi dall'ultima rendicontazione sociale e le analisi strategiche del RAV identificative delle priorità strategiche da considerare nella elaborazione del PTOF;

**DEFINISCE**

ai sensi dell'art.3 del DPR n. 275, così come sostituito dall'art.1, c.14 della Legge n.107 del 2015, il presente

### **ATTO DI INDIRIZZO**

per le attività scolastiche e per le scelte gestionali e amministrative relative all'A.S. 2022/2023.

In ordine alla particolare *mission* educativa che guida l'Istituzione scolastica, l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico ha lo scopo di definire, all'interno della comunità educante, le principali linee di intervento verso la promozione del successo formativo, ponendo la scuola in un ruolo attivo e trainante per l'intera realtà territoriale di riferimento.

Il Collegio dei docenti, orientato dai seguenti indirizzi strategici, procede all'aggiornamento del PTOF 2022/2025 – A.S. 2022/23, partendo dalla consapevolezza che il successo formativo, quale priorità e finalità della scuola, si persegue:

- attraverso il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti;
- l'acquisizione di nuove competenze, la continuità formativa verticale attraverso una traduzione operativa del Curricolo di Istituto nelle progettazioni educativo-didattiche;
- la continuità educativa orizzontale attraverso raccordi con il territorio, atti a cogliere le opportunità formative e di sviluppo presenti;
- l'orientamento formativo per garantire scelte future coerenti ed efficaci al proseguimento della formazione degli studenti uscenti;
- in generale, la promozione dello sviluppo integrale della *persona* intesa come realizzazione del progetto esistenziale di cui ogni individuo è portatore.

L'orizzonte progettuale dell'azione educativa del Collegio docenti si delinea attraverso la qualificazione di una scuola attenta ai seguenti fini:

- Accoglienza, Partecipazione e Dialogo come espressioni di un ambiente educativo capace di promuovere rapporti socio-affettivi positivi e collaborazioni costruttive tra i soggetti coinvolti nella perenne costruzione di una comunità educante;
- Inclusione come incontro e valorizzazione di molteplici individui portatori di valori e di peculiarità personali;
- Benessere e Resilienza come continua risposta ai bisogni formativi dei discenti attraverso adeguate esperienze educative, capaci di coniugare il sapere con la salute psicofisica e lo sviluppo di competenze utili a fronteggiare in maniera resiliente le eventuali criticità connesse ai cambiamenti;
- Responsabilizzazione e autonomia come mezzi necessari per sviluppare la capacità di operare delle scelte e di progettare il futuro con impegno, assumendo responsabilità e senso civico verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- Qualità e Innovazione come forze trainanti di una scuola promotrice delle pari opportunità di apprendimenti per tutti attraverso l'esercizio di un continuo intervento migliorativo delle pratiche educative e attraverso i processi educativi innovativi messi in atto dalla digitalizzazione della scuola (PNSD)

Le strategie operative utili al perseguimento dei fini espressi sono riconducibili ai seguenti aspetti:

- **Centralità della persona:** l'azione educativa mira allo sviluppo integrale dell'individuo, curando le sue diverse dimensioni esistenziali, l'ambiente in cui è inserito e mettendo in campo le strategie utili per rispondere adeguatamente a specifici bisogni formativi.
- **Competenze emotive, sociali e civiche:** lo sviluppo dell'intelligenza emotiva è strategicamente importante per riconoscere nella dimensione collettiva il luogo della condivisione, del reciproco aiuto, della collaborazione per un bene comune.
- **Sviluppo dei linguaggi e creatività:** il potenziamento e lo sviluppo della molteplicità dei linguaggi espressivo-comunicativi verbali e non verbali consentono al pensiero creativo di esplicitarsi in diverse forme comunicative, favorendo la scoperta di nuovi aspetti della conoscenza e dell'apprendimento.
- **Strategie educative e metodologie didattiche:** i discenti come attori del personale processo di apprendimento sono coinvolti sia nelle scelte didattiche sia nel processo valutativo che dovranno essere chiari e trasparenti. Questo ruolo consente di sviluppare capacità di autovalutazione e quindi di procedere verso una consapevole conoscenza di se stessi, dove criticità e punti di forza sono gli elementi stimolanti per costruire un personale percorso formativo.
- **Dialogo con il territorio:** la scuola, accogliendo e interpretando i bisogni formativi dei portatori di interesse e le aspettative educative provenienti dalle famiglie e, in generale, dalla comunità di accoglienza, si pone come centro di promozione sociale e culturale e, in sinergia con gli EE.LL. e le Agenzie formative presenti nel territorio, favorisce lo sviluppo e la crescita dell'intera comunità educante.

Il Collegio dei docenti formula l'Offerta formativa in riferimento alle seguenti aree interconnesse, destinatarie degli interventi strategici indicati:

### **CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA – INCLUSIONE – INNOVAZIONE**

Il PTOF mira a raggiungere i seguenti traguardi formativi:

1. Orientare l'azione educativa e didattica per contrastare il fenomeno crescente della dispersione scolastica, spesso associato alla presenza di disagi e di discriminazioni eterogenee e di varia natura. Le scelte curriculari, extracurricolari e organizzative sono fondamentali per garantire l'inclusione scolastica necessaria alla piena realizzazione del diritto al successo formativo di tutti e di ciascuno. Preliminare, in tal senso, la promozione del benessere a scuola che prevede una progettazione educativa capace di sviluppare competenze sociali, intelligenza emotiva, accoglienza e dialogo costruttivo. In questo modo, sono possibili strategie individuali e collettive di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e utili a tutelare la crescita di relazioni basate sul reciproco rispetto e sulla gentilezza.
2. Il contrasto alla dispersione scolastica è praticabile attraverso la preventiva pianificazione di un percorso formativo verticale capace di accogliere il patrimonio unico

di caratteristiche e potenzialità di cui ogni individuo è portatore. L'accoglienza, la spinta motivazionale, la curiosità sono gli elementi propulsori che conducono all'apprendimento e all'amore per il sapere.

3. In contrasto alla dispersione scolastica e a favore di un ambiente qualitativamente inclusivo, la promozione di azioni educative finalizzate all'orientamento formativo e scolastico, conduce, attraverso la progettazione di esperienze e contenuti, all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni. In particolare, assumono un ruolo strategico le azioni progettuali strutturate per la continuità educativa i cui destinatari sono tutti gli allievi e non solo gli appartenenti alle cosiddette classi "ponte".
4. L'attenzione educativa va prioritariamente rivolta alle allieve e agli allievi in situazione di svantaggio, in difficoltà negli apprendimenti, in difficoltà connesse a disturbi/deficit di varia natura, contemporaneamente bisogna considerare con la stessa attenzione la presenza, nei discenti, di comportamenti disfunzionali in grado di compromettere la crescita sociale e il benessere. È necessario, in tal senso, conoscere i vissuti, le origini culturali e la provenienza geografica di ciascuno in difficoltà, al fine di attivare interventi didattici individualizzati e personalizzati, nel rispetto della normativa vigente e attraverso una comunicazione costruttiva con le famiglie.
5. La progettazione educativa mira al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali. Promuove lo sviluppo di competenze sociali e civiche per la formazione di cittadini attivi e responsabili. Diffonde la conoscenza del patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale e nazionale;
6. Promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche mediante diverse azioni:
  - la formazione e l'aggiornamento finalizzate al diffondersi della cultura e della prassi del curricolo verticale;
  - la pratica della progettazione per competenze come prevista dai documenti ministeriali di riferimento;
  - la promozione di attività di ricerca-azione, di formazione e di condivisione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto.
7. La formulazione di un'offerta formativa curricolare strutturata in una qualificata progettualità risulta coerente, ancorata al Curricolo scolastico, alle Aree progettuali individuate dal Collegio docenti, al Piano di Miglioramento. Realizza percorsi formativi con l'impiego delle tecnologie digitali, potenziando i classici ambienti di apprendimento. Coinvolge il personale interno qualificato presente compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione della scuola.
8. Prevedere un piano di formazione del personale, mirato al raggiungimento dei traguardi e alla crescita della digitalizzazione della scuola in coerenza con le indicazioni ministeriali.
9. L'offerta formativa, arricchita dal PNRR summenzionato, destinando all'Istituto specifici fondi per il contrasto alla dispersione scolastica, si articolerà con un preciso progetto a carattere pluriennale di lotta alla dispersione scolastica che sarà inserito nel PTOF.
10. Promuovere e accogliere progetti che implementino la cultura della salute, della

sostenibilità e della sicurezza, della conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio, della pratica sportiva finalizzata al benessere e alla crescita personale e sociale.

11. Mantenere il dialogo sempre aperto con gli allievi, le famiglie e l'ambiente socio-culturale ed economico che caratterizza la comunità di accoglienza.

Augurando a tutta la comunità educante di promuovere insieme una scuola in continuo miglioramento, si ringrazia il Collegio docenti per l'impegno e la collaborazione.

Il presente Atto di indirizzo è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato all'albo.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott.ssa Giuseppina Caminiti**

Documento firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs. n.80/2005 e ss.mm.ii.